

Proyecto

Mi promesa personal a la Bandera

En cuarto grado hay un momento muy especial: la promesa a la Bandera Nacional. En este proyecto se acercarán a la historia de la Bandera y a la de su creador, Manuel Belgrano, a través de textos, videos y otros recursos interactivos. Luego, escribirán su promesa personal, para que cada uno aporte su propia manera de participar de una tradición escolar relacionada con la identidad nacional.

Actividad 1. Un viaje al pasado

- a. Vean la primera parte del video “La asombrosa excursión de Zamba al Monumento a la Bandera”. Zamba viaja a 1812 y descubre cómo y por qué Manuel Belgrano creó la Bandera. Junto con El Niño que lo Sabe Todo, acompaña a Belgrano a luchar por la Independencia. Lo encontrarán en el siguiente link o escaneando el QR de la página 2: <http://www.educ.ar/recursos/ver?id=106552>

Luego de ver el video, resuelvan las consignas:

- ¿Cómo explica El Niño que lo Sabe Todo el acento español de Zamba?
 - ¿Cuál es el monumento que los chicos convierten en una máquina para viajar al pasado? ¿Dónde se encuentra? Indiquen a qué lugar llegan y en qué año.
 - La canción que comienza en el minuto 3.13 se refiere a algunos hechos históricos. ¿Cuáles son?
 - ¿Reconocen la voz del artista que canta la canción? ¿Quién es?
 - ¿En dónde se encuentra el sillón que usa el Capitán Realista para viajar en el tiempo? ¿Conocen el edificio? ¿Cómo se llama? ¿Alguna vez estuvieron ahí?
 - Expliquen qué quiere contarle el Capitán Realista al Triunvirato.
 - En la carpeta, hagan una lista de los datos sobre Manuel Belgrano que aporta El Niño que lo Sabe Todo.
 - ¿Por qué El Niño que lo Sabe Todo dice que las ideas de la Revolución Francesa inspiraron a Belgrano para pensar en la Independencia? ¿Cuáles eran esas ideas?
 - ¿Qué motivos tuvo Belgrano para hacer una nueva bandera para su ejército en las costas del río Paraná?
 - Describan la Bandera que se izó en esa ocasión. ¿En qué se parece a la actual? ¿Y en qué se diferencia? Dibujen ambas en la carpeta para compararlas.
 - ¿Por qué el Triunvirato no aceptaba la Bandera que creó Manuel Belgrano?
 - ¿Reconocen la canción que empieza en el minuto 14.10? ¿En qué ocasiones se canta?
- b. En la segunda parte del video, Zamba acompaña a Manuel Belgrano y al Ejército del Norte, y participa del Éxodo Jujeno y de las batallas de Salta, Tucumán, Vilcapugio y Ayohuma. Véanlo en el siguiente link o escaneando el QR de la página 2 y, después, resuelvan las consignas: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=106553&referente=docentes>
- ¿Cómo explicarían en qué consistió el Éxodo Jujeno? Para hacerlo, pueden crear su propia canción.

- ¿Qué pasó en Tucumán cuando llegaron los realistas? ¿Y en Salta?
- ¿Cómo premiaron a Belgrano por ganar las batallas? ¿Qué hizo él con ese premio? ¿Están de acuerdo con su decisión? ¿Qué habrían hecho en su lugar?
- ¿Qué pasó en la Batalla de Vilcapugio? ¿Y en la de Ayohuma? ¿Por qué El Niño que lo Sabe Todo dice que perdieron el territorio que habían ganado con esfuerzo?
- Expliquen desde dónde llegó el general José de San Martín para ayudar a Manuel Belgrano a vencer a los realistas y cuál era su plan.
- Al final del video, Belgrano se pregunta si valió la pena todo lo que hizo para lograr la Independencia. ¿Qué le contesta Zamba? ¿Qué le contestarían ustedes?



Punto a.



Punto b.

Actividad 2. El General Manuel Belgrano

a. Llegó el momento de responder a estas preguntas sobre la vida de Manuel Belgrano. Pueden contestar algunas con los datos que aportó El Niño que lo Sabe Todo. Para responder otras, deberán buscar información en Internet.

- ¿Dónde nació?
- ¿Cómo estaba compuesta su familia?
- ¿Dónde estudió?
- ¿Cuál era su profesión?
- ¿Qué papel tuvo en la Revolución de Mayo?
- ¿En qué momento creó la Bandera Nacional?
- ¿De qué modo participó en el Congreso de Tucumán que declaró la Independencia?
- ¿Cuándo y dónde murió?

Este directorio los ayudará a encontrar la información:

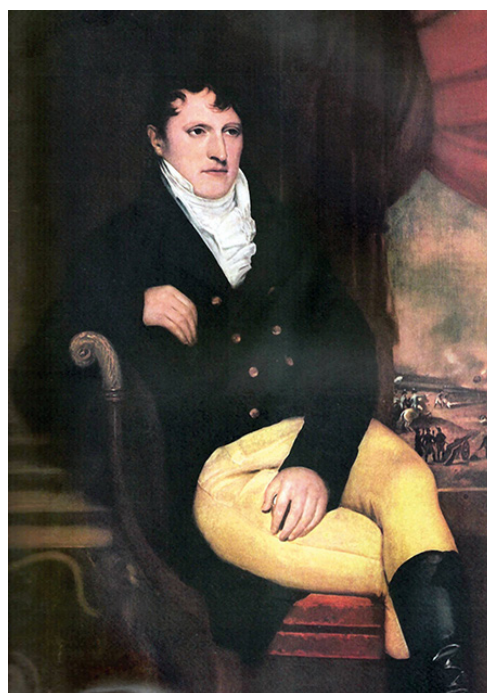
Instituto Nacional Belgraniano: <http://manuelbelgrano.gov.ar/seccion-belgrano/biografia/>



Revista digital El historiador: <https://elhistoriador.com.ar/manuel-belgrano-cronologia/>



- b. Luego de responder a las preguntas, utilicen la información que reunieron y elaboren una biografía breve de Manuel Belgrano.
- c. En grupos y con los datos que reunieron en la biografía de Manuel Belgrano, realicen una historieta que narre los principales acontecimientos de su vida. Pueden hacerla en un afiche o cartulina y exponerla en la cartelera del aula o de la escuela.



Actividad 3. Monumentos que recuerdan a Belgrano

- a. En esta actividad, los invitamos a dar un paseo virtual. Pero antes, lean estos textos acerca de lo que verán.

La Bandera celeste y blanca

Durante las guerras de la Independencia, Manuel Belgrano se ocupó de vigilar las costas del río Paraná junto a su ejército para evitar la invasión de los realistas. Preocupado por no tener emblemas que diferenciaron a su ejército del ejército enemigo, decidió crear una bandera. Por eso envió una carta al Triunvirato, el gobierno de ese momento, pidiendo permiso para izar una bandera celeste y blanca, inspirada en los colores de la escarapela nacional.

La izó días después de mandar la carta, el 27 de febrero de 1812 a las seis y media de la tarde. En ese sitio exacto y ciento cuarenta y cinco años después, el 20 de junio de 1957, se inauguró el Monumento Histórico Nacional a la Bandera.



El Mausoleo de Manuel Belgrano

El 20 de junio de 1820, a las 7 de la mañana, falleció Manuel Belgrano a los 50 años.

Como no tenía dinero para pagarle a su doctor, un día antes le había entregado lo único de valor que le quedaba: un reloj de oro que le había regalado Jorge III, el rey de Inglaterra. Tanta era su pobreza en ese momento que la lápida de su tumba se hizo con el mármol de un mueble de su casa. Allí se tallaron estas palabras: “Aquí yace el general Belgrano”.

Tal como lo pidió, fue enterrado cerca de sus padres, en la entrada de la Iglesia del Rosario del Convento de Santo Domingo. Pero ese día, la gente no le prestó atención a la noticia de su muerte, porque en Buenos Aires se vivía una gran crisis política: Idelfonso Ramos Mejía, Miguel Estanislao Soler y el Cabildo gobernaban la provincia al mismo tiempo y nadie sabía a quién obedecer.

Varios años después, en 1895, un grupo de estudiantes tuvo una idea para honrar la figura de Belgrano: construir en su honor un majestuoso mausoleo, es decir, un monumento funerario.



- b. Ahora sí, realicen el paseo virtual por el Monumento a la Bandera de la ciudad de Rosario. Es un recorrido panorámico, en 360°. Ingresen en:

<http://www.monumentoalabandera.gob.ar/page/recorrido>



- c. En este link podrán ver fotos y la vista en Google Maps del Convento de Santo Domingo, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde está el Mausoleo de Manuel Belgrano.

<https://goo.gl/DiVJL8>



- d. Luego de realizar los recorridos, conversen: ¿Qué les llamó la atención de cada uno? ¿Por qué?



Actividad 4. Los colores de la Bandera

- a. Vean el video de del canal Educar Portal que habla sobre los colores de la Bandera.
<https://www.youtube.com/watch?v=kskj5RFItno>

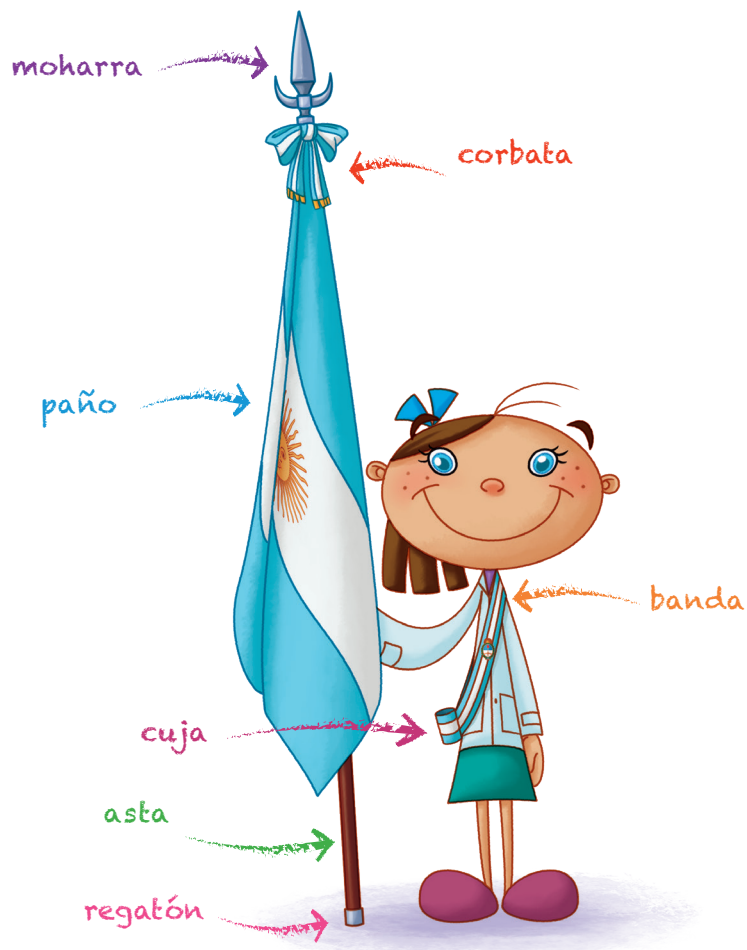


- b. Luego de ver el video, completen en la carpeta estas oraciones.
Los colores celeste y blanco de la Bandera provienen de...
Manuel Belgrano adoptó esos colores porque...
Más tarde, Belgrano agregó a la Bandera...



Actividad 5. Bandera y abanderados

- a. Observen los nombres de los elementos que tienen la Bandera y los abanderados.



- b. Busquen información en Internet sobre cada elemento y expliquen en la carpeta qué es y para qué se usa. Encontrarán el significado de las palabras en los siguientes sitios:
El Diccionario de la Real Academia Española:

<http://www.rae.es/>



Las páginas 12 y 13 del siguiente documento de la Cámara de Diputados de Santa Fe:
<https://diputadossantafe.gov.ar/web/files/upload/la-camara/simbolos-web.pdf>



Actividad 6. Una bandera para el grado

- a. Como son un grupo de compañeros que comparten un año muy especial en la escuela, les proponemos que diseñen y hagan su propia bandera colectiva para mostrar en el acto de la Promesa. Pero antes, lean estas preguntas y conversen:
 - ¿Qué colores y símbolos los representan como grupo? ¿Por qué?
 - ¿Qué mensaje desean expresar con la bandera grupal?
 - ¿Qué diseño les parece adecuado?
- b. Después de tomar esas decisiones, dibujen en el pizarrón un boceto de la bandera, con los colores y los símbolos o palabras que tendrá.
- c. Lean estas instrucciones para hacer una bandera y elijan el modelo que más les guste.

Cómo hacer la bandera

Materiales:

- Una sábana o tela grande lisa en desuso.
- Frascos de témpera de los colores elegidos.
- Trapos húmedos.
- Lápices negros.
- Esponjas o rodillos pequeños.

Procedimiento:

- Con lápiz, dibujen el boceto de la bandera sobre la sábana o tela.
- Pinten cada parte de la bandera con los colores elegidos. Para eso, usen alguna de estas dos técnicas.

Técnica 1: Pintura dactilar

- Sumerjan las yemas de los dedos en las témperas elegidas y pinten entre todos, apoyando la punta de los dedos en la tela.
- Para cambiar de color, limpien sus dedos con un trapo húmedo.

Técnica 2: Impresión de manos

- Con una esponja o un rodillo pequeño, pinten las palmas de sus manos con los colores elegidos y apoyen las palmas en la tela.
- Para cambiar de color, limpien las manos con un trapo húmedo.

- d. Sería divertido que filmaran el proceso de la confección de la bandera, para pasar el video el día del acto.

Actividad 7. La promesa a la Bandera

- Conversen: ¿Qué significa “prometer lealtad a la Bandera”? Designen a un compañero o compañera que anote las conclusiones en el pizarrón.
- En este link, encontrarán otras opiniones sobre la Promesa a la Bandera. Lean el artículo periodístico.
http://www.rionegro.com.ar/argentina/que-significa-la-promesa-a-la-bandera-MRRN_1190351



Cuando hayan terminado de leer, respondan:

- ¿Qué significa para ustedes esta frase de Miguel Carrillo Bascary?
Lo que los niños hacen no es jurar lealtad a un paño, sino a todos los argentinos.
 - ¿Qué opina la profesora Lidia Farfán sobre la promesa? ¿Y Graciela Sauret? Ubiquen en el texto sus opiniones.
 - Los testimonios de las personas entrevistadas se encierran entre comillas. Transcriban en la carpeta un testimonio del artículo que les parezca interesante e indiquen quién lo dijo. Expliquen por qué lo eligieron.
- En este link, conozcan las dos versiones del texto que suele leerse en el momento de la Promesa a la Bandera.
<https://www.agendaescolar.com.ar/2019/06/promesa-a-la-bandera-textos-varios-ley-26-481-y-bandera-bonaerense/>



Luego, resuelvan las consignas:

- ¿Qué significan las palabras destacadas en color en este fragmento de la Promesa a la Bandera? Defínanlas entre todos con ayuda del diccionario.
“Es el símbolo de nuestra libre **soberanía**, que hace **sagrados** a los hombres y mujeres y a todos los pueblos del mundo”.
- ¿Qué quiere decir el fragmento? Explíquelo con sus palabras.
- ¿Están de acuerdo con esta afirmación del texto? ¿Qué significa vivir en democracia? ¿Por qué “nos ennoblece”?
“**Simboliza nuestro presente, en el que, día a día, debemos construir la democracia que nos ennoblece...**”.
- ¿Qué sienten al leer estos textos? ¿Cómo imaginan el día de la Promesa?

- d. Después de leer varias opiniones sobre el significado de la Promesa y de conversar sobre lo que escucharán durante el acto, escriban un texto breve que responda a esta pregunta: ¿Qué significa para mí prometer lealtad a la Bandera?



Actividad 8. Mi promesa personal

Además de la promesa colectiva, el acto es una buena ocasión para hacer promesas personales frente los demás compañeros, los docentes, amigos y familiares.

- a. Lean las promesas que harán estos personajes y luego piensen qué les gustaría prometer a los demás y a ustedes mismos.



- b. Impriman y recorten el pergamino de la página 12, y escriban en él la promesa que leerán el día del acto.

